

## INDHOLD

**S. 6-10 · EN FORTÆLLING OM FORRÅELSE OG OM BEHOVET FOR FAGLIG LEDELSE**

En beretning du får vanskeligt ved blot at 'ryste af dig'. Den kritiske mor - værdiskredet i en personalegruppe - det specielle lederansvar.  
*Af Dorthe Birkmose, psykolog*

**S. 12-16 · "JEG TRÅDTE IND TIL EN OM-SORGSSVIGTET PERSONALEGRUPPE"**

En leders fagligt-personlige beretning om en personalegruppe præget af dyb skepsis overfor den nye leder.  
*Maiken Willer Christensen, pædagogisk leder, Børnehuset Elverhøj*

**S. 18-23 · TYDELIGE LEDELSESVÆRDIER**

En leder fortæller om sine værdier - og hendes personale fortæller om deres leder.  
*Af Solveig Kjærgaard, leder af Børnehuset Herluf Trollesgade, Aarhus.*

**S. 24-27 · ROLLEFORDELING I LEDELSESTEAMET**

"Tæt på ledelse" styrker den pædagogiske indsats og giver god mulighed for sparring.  
*Af Dorrit Wieckhorst Lewis, Dagtilbudsleder, Galten/Låsby Dagtilbud*

**S. 28-32 · "SOM LEDER ØNSKER JEG EN INSTITUTION PRÆGET AF HJERTELIGHED!"**

Hvordan gør man det som leder? - otte vigtige punkter. Læs med - og se om du genkender dig selv.  
*Gitte Schelling, Pædagogisk Leder*

**S. 34-37 · BETYDNINGEN AF AT FORMULERE KERNEOPGAVEN**

Ved at arbejde med det der er fagligt vigtigt for den enkelte, kan den fælles kerneopgave blive tydelig.  
*Af Malene Ringberg, Institutionsleder, Daginstitution Gudendåen*

**S. 38-43 · "VI GJORDE OP MED SILO-TÆNKNINGEN"**

Da de nedbrød de adskilte enheder, krævede det nye ledelsesformer- og strategier.  
*Af Susanne Østergaard, Dagtilbudsleder, Jannie Elvstrøm, Faglig Leder og Lena Iversen, Faglig Koordinator, Dagtilbuddet Himmelblå*

**S. 44-48 · "VORES BØRNEHUSLEDER SKAL HELST VÆRE TÆT PÅ..."**

Arbejdet med børn i mistrivsel stiller krav til ledelsen om at observere, give sparring og skabe fast struktur.  
*Af Lene Bay Mortensen, Børnehusleder og Anne-Mette Marling, Områdeleder, Dagtilbudsområde Sydøst*

**S. 50-53 · KOLLEKTIV LEDEDE DAG-INSTITUTIONER - ER DET IKKE NOGET FRA 'GAMLE DAGE'?**

Der er kun 10 af dem tilbage i Danmark. Burde der være flere?  
*Af Finn Wiedemann, lektor, Syddansk Universitet*

**S. 54-57 · DET FEMTE HUS - PERSONALESAMARBEJDE I EN SAMMENBRAGT INSTITUTION**

Arkitekturen blev også tænkt ind, da fire sammenbragte institutioner skulle skabe en ny fælles kultur.  
*Af Vibeke Mortensen, leder af Daginstitutionen Kildemosen*

**S. 58-61 · NYBORGS POLITIKERE GIK IMOD STRØMMEN**

I Nyborg etablerede man i 2010 "Det forpligtende samarbejde" i stedet for at oprette områdeledelse.  
*Samlet af pædagogisk konsulent Bodil Bloch og Marianne Hjord Olsen.*

**S. 62-65 · "JEG SKAL SOM LEDER FØRST OG FREMMEST VÆRE TÆT PÅ PRAKSIS!"**

Hver måned evalueres der med hver enkelt medarbejder og i gruppen - bl.a. baseret på videooptagelser  
*Laila Lundtofte, Dagtilbudsleder, Dagtilbud Brædstrup*

**S. 66-69 · ETABLERING AF EN EVALUERINGSKULTUR KALDER PÅ ORGANISATORISK NYTÆNKNING**

Hvordan klæder man områdeinstitutionens ledere på til at etablere reflekterende læringsmiljøer?  
*Af Sine Hudecek Olesen, intern pædagogisk konsulent, og Kristina Avenstrup, områdeleder*

**S. 70-75 · NEST - ET NYT PÆDAGOGISK FUNDAMENT**

Hvordan gør man, når man skal implementere en helt ny pædagogik og vil være sikker på, at alle er med?  
*Af Karin Lykke, Dagtilbudsleder, Dagtilbuddet Christiansbjerg*

**S. 76-80 · ANERKENDENDE KOMMUNIKATION 2.0**

Denne artikel vækker 'anerkendelse' til live igen, med nødvendige opgraderinger.  
*Af Tanneia Meldgaard, kursusholder, coach og forfatter*

**S. 82-85 · "INTET ER SÅ PRAKTISK SOM EN GOD TEORI"**

En introduktion til Anerkendende Systemisk Ledelse.  
*Af Jens Andersen, psykolog, lektor, foredragsholder*

**S. 86-89 · DET ER MEGET UDBYTTERTIGT, NÅR LÆRERE OG PÆDAGOGER UDVEKSLER FAGLIGE ERFARINGER OG LÆRER AF HINANDEN**

En ny form for faglig snak, efter man har foretaget observationer hos hinanden.  
*Af Mette Lind Martinussen, Public Funk*

