

HVAD ER DER INDEN I FASANEN?



Tønder
Kommune

Ude på legepladsen hænger fire fasaner, skudt på weekendens jagt. Rundt om er der fuld aktivitet.

*Af Lone Westensee (tv) og Irene Warncke (th),
pædagoger, Møgeltønder Børnehus*



Der er en hel speciel stemning i luften – af forventning, nysgerrighed og spænding. I dag skal der parteres fasaner – det er afslutningen på et længere forløb, hvor fasanen har været i fokus.

Vi har set små film om fasanens levevis, vi har tegnet og malet, og i dag slutter vi af med at tilberede de slagtede fasaner på bålet.

Børnene pakker trækvognen med alt det nødvendige grej såsom brændekløver, brandtæppe og andet. Det er en velkendt arbejdsgang, hvor alle bidrager og er en vigtig del af fællesskabet.

Ved bålhytten har vi valgt at dele aktiviteterne op i tre miljøer:

1. Ved det ene bord plukker vi fasanerne og studerer deres anatomi. Har fasanen ører? Tænder? Hvordan ser dens fødder ud?
2. Ved et andet bord bliver fasanerne parteret. Hvad er der inde i fasanen? Hvor stor er hjertet? Og kan man mon se, hvad fasanen har spist?
3. Vores tredje station er varmebålet, hvor der skal kløves træ, så vi kan holde varmen.



I dag skal der parteres fasaner – det er afslutningen på et længere forløb, hvor fasanen har været i fokus

Børnene vælger selv, hvor de har lyst til at være med og fordeler sig roligt mellem de forskellige aktiviteter. Nogle er meget optaget af plukning eller partering, andre vil helst se på eller kløve brænde.

Der er skabt rum og mulighed for at alle kan være med, alt efter interesse og mod. Alle er vigtige for processen.

Hver fredag laver vi bålmad. I dag skal vi tilberede fasanerne. Vi skal lave fasanragout, og der skal skrælles og skæres grøntsager.

Vi samler brændenælder, skvalderkål, ramsløg, løgkarse og plukker krydderurter.

Middagen er en afrunding på forløbet, som dog fortsætter i en anden form. Vi har gemt fasanernes fjer og næste forløb er indianderkultur.



De forskellige processer har givet os mulighed for at være nysgerrige, undersøgende og reflekterende

Alle børn har været inddraget i de forskellige processer



Men hvorfor lige fasaner

– og hvorfor arbejder vi, som vi gør?

Da vi har en stor naturgrund er det en naturlig del af hverdagen, at vi fodrer de vilde fugle. I nærområdet er der mange fasaner, og derfor har vi dagligt besøg af dem på legepladsen.

Omdrejningspunktet for vores pædagogik er naturen. Vores værdisæt stiller store krav til fællesskabet, vi er alle aktivt deltagende, og der er fokus på processerne.

Vores forløb med fasanerne var et naturligt valg i tråd med vores grundlæggende tankegang, der handler om at forstå og respektere naturen, og derigennem tilegne os viden.

De forskellige processer har givet os mulighed for at være nysgerrige, undersøgende og reflekterende. Der har været mange snakke om etikken i at slå et dyr ihjel for selv at få "mad på bordet". Hvilke dyr er det ok at slagte? Er det mere ok at skyde en fasan end en kanin, der potentielt kunne være et kæledyr? Vi har en del vilde kani-
ner på legepladsen.

Læreplanerne

Gennem vores projekt med fasanerne kan vi se, at vi berører alle læreplanstemaerne.

Kulturen i området afspejles i projektet og afføder mange etiske overvejelser. Det har været en undersøgende tilgang, hvor alle børn har været inddraget i de forskellige processer. Mange sanser er blevet vagt. Der er blevet flyttet grænser, og der er blevet udvekslet erfaringer gennem dialog og spejling med og af hinanden.

Sammenholdet og fælleskabet er blevet styrket, og vi ser en harmonisk gruppe som deltager aktivt i lege, hvor der er plads til alle.

Med fasanen som det fælles tredje har vi haft mulighed for at bygge på relationer, fællesskabet og naturdannelse.

Udegruppe er et tilvalg

Vi er en forholdsvis ny udegruppe, der er opstået som konsekvens af de restriktioner, der kom under coronapandemien.

Er det mere ok at skyde en fasan end en kanin, der potentielt kunne være et kæledyr?

Vi er to voksne og 17 børn i førskolealderen, og vi opholder os ude omkring 8 timer dagligt, men har mulighed for at bruge et værksted.

Vi har valgt at forblive udegruppe, da vi oplever, at vi har mere tid til nærvær og fordybelse. Der er ro og overskud til det enkelte barn. Der er "højt til loftet" og mange muligheder for at skabe læringsrum, så børnene kan trives og udvikles i eget tempo og gennem leg.

Vi brænder for naturen og kan se det smitter!

Møgeltønder Børnehus

Gåsingagervej 3B

6270 Tønder

Tlf. +45 74 92 97 68

E-mail: idy@toender.dk

Der er ro og overskud til det enkelte barn

