

Sampraksis (workshop)

Micki Sonne Kaa Sunesen, Ph.d.



1

1. Præsentation af hinanden.
2. Et spil om de seks organiseringsformer.
3. To opgaver med fokus på egen praksis.
4. Dialog.



2



3



4

Organiseringsformsspillet					
1 Stationsorganisering Giv eksempler på, hvad stationer kan være. Hvad egner denne organiseringsform sig især til?	2 Parallel organisering Hvilke fordele og ulemper kan der være ved at gøre brug af denne organiseringsform?	3 Fælles organisering Hvordan kan makkerne starte en aktivitet op fælles – på en lige bidragende måde?	4 Mange / få organisering Hvornår det kan være meningsfuldt at gøre brug af denne organiseringsform?	5 En leder; en observerer Hvad kan man fx kigge efter i en observation?	6 En leder; en assisterer Hvilke fordele kan der være i at makkerne skiftes til at lede og til at assistere?
1 Hvad skal makkerne have afstemt i deres fælles forberedelse?	2 Hvordan kan makkerne evaluere deres brug af denne organiseringsform?	3 Hvad skal makkerne være gode til sammen for at dette kan udfolde sig på en god måde?	4 Hvilke problemer og udfordringer kan opstå?	5 Hvad kan makkerne give hinanden feedback på, hvis de bruger denne organiseringsform?	6 Hvordan kan denne organiseringsform bruges i en serie med en eller flere andre organiseringsformer? NORDIC LEARNING RESEARCH AND EVALUATION

5



6

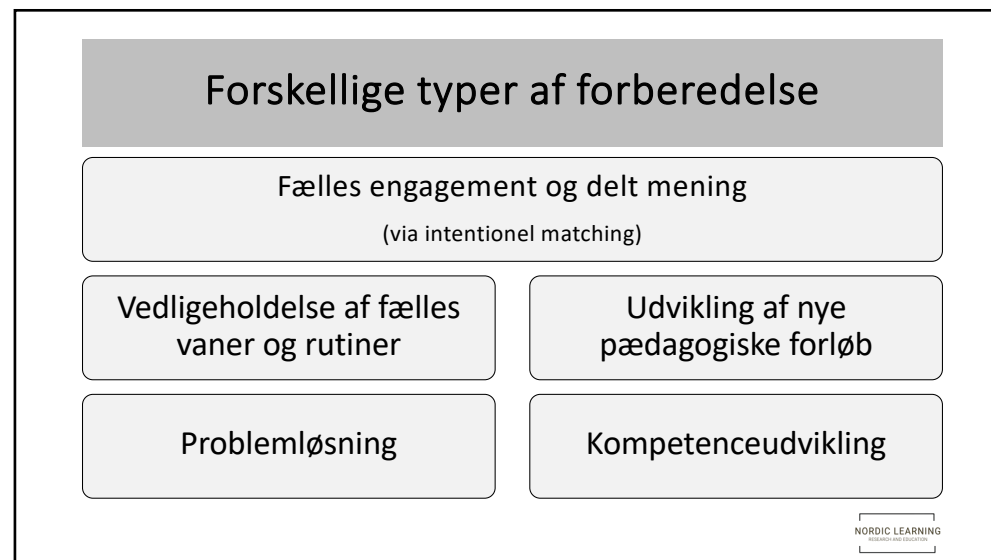


Opgave 1

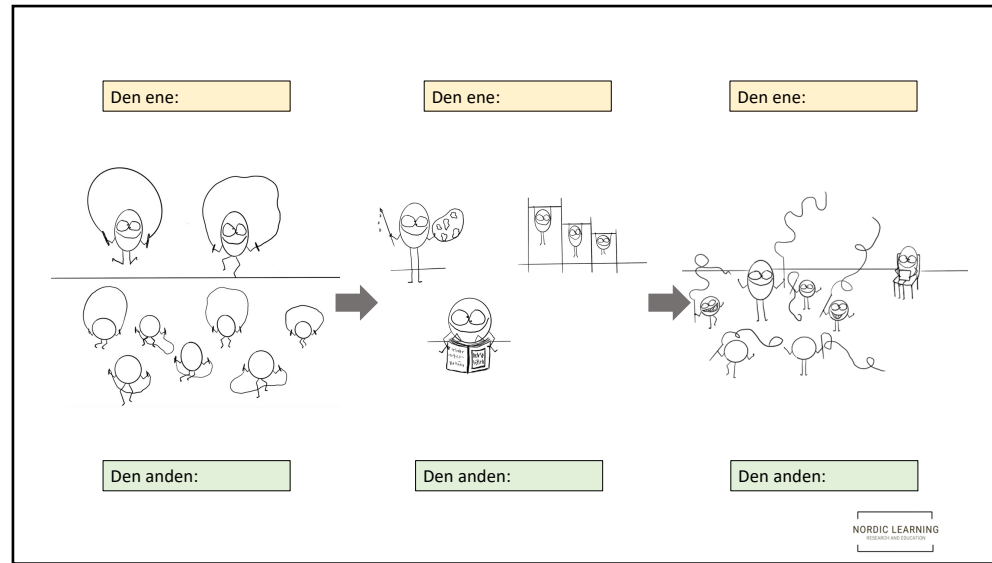
- Opgave om fælles forberedelse
 - med vægt på (1) de seks organiseringsformer, (2) læreplanstemaer og (3) fordeling af roller og opgaver.

NORDIC LEARNING
Research and Learning

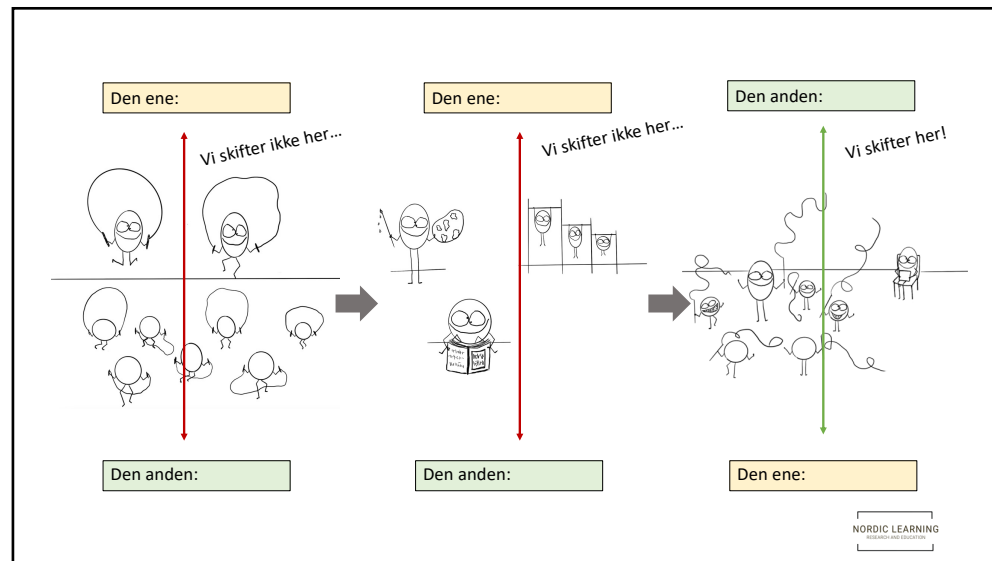
7



8



9



10

Forberedelsesark

Vi vil gerne arbejde med...	Vi vil arbejde med dette fordi...

Det pædagogiske flow:

NORDIC LEARNING
RESEARCH AND EVALUATION

11

Step 1:
Slå med terningen

1. Social udvikling.
2. Alsidig personlig udvikling.
3. Kultur, æstetik og fællesskab.
4. Natur, udeliv og science.
5. Krop, sanser og bevægelse
6. Kommunikation og sprog.

Tal sammen om, hvad man fx ville kunne arbejde med.

Step 2:
Slå med terningen

1. Stationsorganisering
2. Fælles organisering
3. Parallel organisering
4. En leder, en observer
5. En leder, en assisterer
6. Mange/få organisering

Step 3:

- Hvordan kan organiseringsformen bruges til at arbejde med det faglige indhold?
- Hvordan kan man på samme tid have fokus på "det sociale"?

Step 4:


- Hvordan kan sampraktikerne fordele roller og opgaver?
- Hvad kan den ene gøre?
- Hvad kan den anden gøre?

NORDIC LEARNING
RESEARCH AND EVALUATION

12

Ideer til, hvad man kan reflektere over i forhold til læreplanstemaerne

Læreplanstema	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte ...
Alsidig personlig udvikling	<p>"At alle børn – på tværs af bl.a. alder, køn samt social og kulturel baggrund – udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer"</p> <p>"Samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem, som i begge tilfælde skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, glædelighed og kompetencer til deltagelse i fællesskaber!"</p>
Social udvikling	<p>"At alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer"</p> <p>"Fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse"</p>
Kommunikation og sprog	<p>"At alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden"</p> <p>"At alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligere tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber"</p>
Krop, sanser og bevægelse	<p>"At alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på"</p> <p>"At alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse"</p>
Natur, science og udeliv	<p>"At alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbandethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling"</p> <p>"At alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematiske opmærksomhed"</p>
Kultur, æstetik og fællesskab	<p>"At alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier."</p> <p>"At alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier"</p>



13

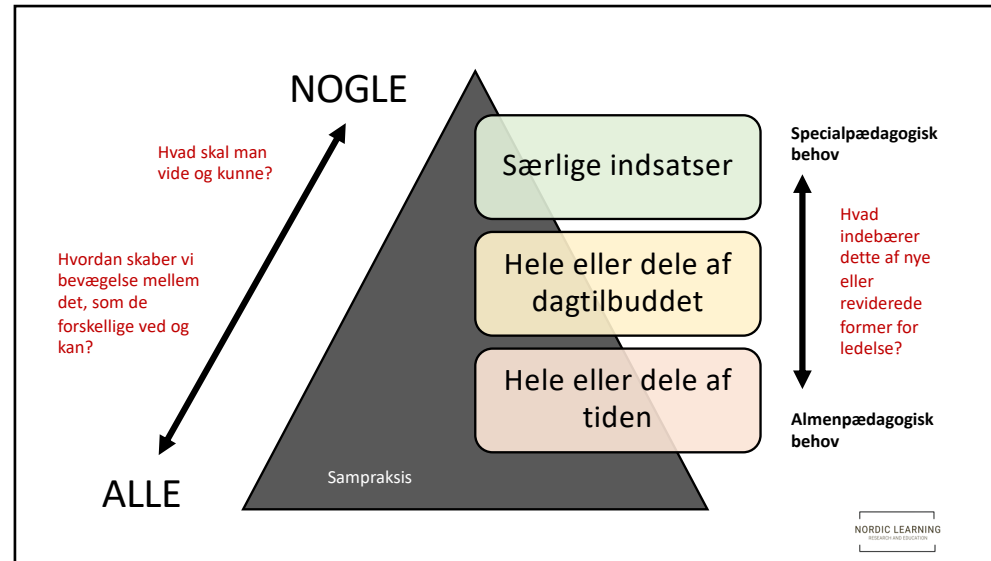


Opgave 2

- Opgave om fælles organisering
 - med vægt på fokus og prioritering



14



15

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Læreplanstema	Social udvikling	Social udvikling	Social udvikling	Social udvikling	Social udvikling
Fri leg					
Formiddag	Fælles-organisering (HM + JK)	Fælles-organisering (HM + JK)	Fælles-organisering (HM + JK)	Mange/få-organisering (HM + JK)	Mange/få-organisering (HM + JK)
Fri leg					
Middag	Stations-organisering (OA + RT)	En leder, en observerer (OA + RT)	En leder, en opservrer (OA + RT)	Stations-organisering (OA + RT)	En leder, en assisterer (OA + RT)
Fri leg					
Eftermiddag	Fælles-organisering (TY + SA)	Stations-organisering (TY+SA)	Parallel-organisering (TY+SA)	Fælles-organisering (TY+SA)	Fælles-organisering (TY+SA)
Fri leg					

NORDIC LEARNING
Research and Learning

16

Spørgsmål 2:

Hvilke nye ideer får vi?

Hvad får vi lyst til at prøve af?

Spørgsmål 1:

Hvordan kan vi organisere arbejdet med sampraksis i vores dagtilbud?

Hvad kan måske blive nemmere og bedre?

Hvilke mulige barrierer vil vi være opmærksomme på?

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Læreplanstema	Social udvikling	Social udvikling	Social udvikling	Social udvikling	Social udvikling
Fretilg					
Formiddag	Fælles-organisering (HM + JK)	Fælles-organisering (HM + JK)	Fælles-organisering (HM + JK)	Mange/til-organisering (HM + JK)	Mange/til-organisering (HM + JK)
Fretilg					
Midtdag	Stations-organisering (OA + RT)	En leder, en observatør (OA + RT)	En leder, en observatør (OA + RT)	Stations-organisering (OA + RT)	En leder, en observatør (OA + RT)
Fretilg					
Eftermiddag	Fælles-organisering (TY + SA)	Stations-organisering (TY+SA)	Parallel-organisering (TY+SA)	Fælles-organisering (TY+SA)	Fælles-organisering (TY+SA)
Fretilg					

NORDIC LEARNING
THE NORDIC EDUCATION

17



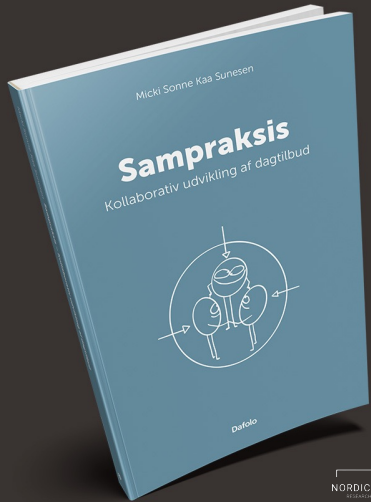
18


Tak for jeres
tid!


Sampraksis

Kollaborativ udvikling
af dagtilbud

Micki Sonne Kaa Sunesen, Ph.d.
ms@nordic-learning.com
224879062



 **Dafolo**

 **NORDIC LEARNING**
RESEARCH AND EDUCATION