

# NEST i praksis

Ved Lone Iversen  
Børnehaven Thorshavnsgade

# Dagsorden

- Præsentation
- Børnesyn
- Film
- Tretrinsmodellen
- Film
- Visuel støtte
- Film
- Afslutning

Børnene gør hvad de kan, det er de voksne der skal gøre noget andet.

Hvordan kommer det til udtryk i praksis?

### **Trin 3**

**Intensive, individuelle  
indsatser på baggrund af  
konsultation**

### **Trin 2**

**Individuelle  
indsatser i  
gruppen/stuen**

### **Trin 1**

**Indsatser for  
hele gruppen/st-  
uen**

# Samarbejdet i Nest er karakteriseret ved:

- ▶ En pædagogik med fokus på fællesskab
- ▶ Et pædagogisk samarbejde med et bevidst fagligt fokus
- ▶ Tæt samarbejde med klare voksne roller

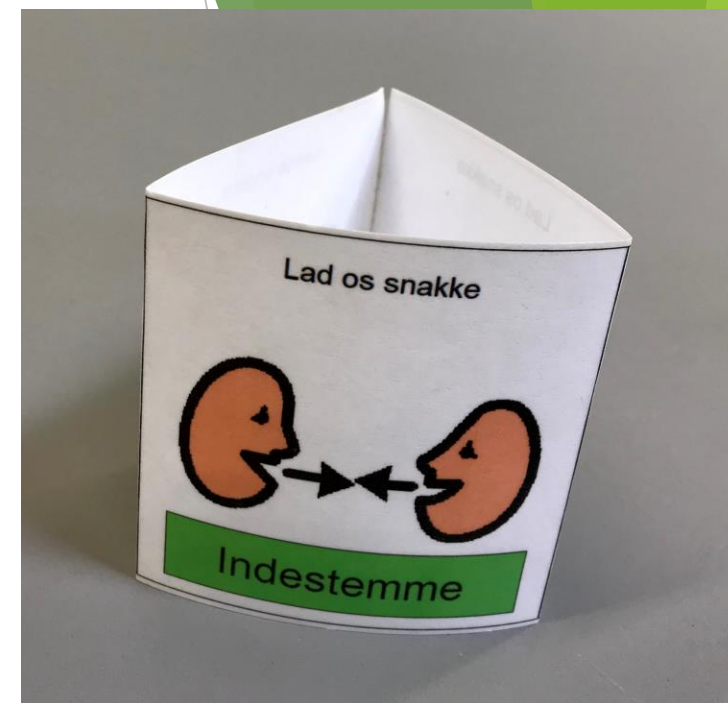
# Opmærksomhedspunkter

- ▶ Hvordan bruger vi voksen ressourcerne i aktiviteterne
- ▶ Afklaring af samarbejdet i aktiviteterne
- ▶ Tage hinandens gode ideer til jer
- ▶ Gør hinanden bedre.
- ▶ Ha' tillid til, at den som har planlagt har haft gode intentioner og snak om evt. forbedringer bagefter
- ▶ Vær bevidst om den rolle man har - og blive i den
- ▶ Gør brug af hinandens kompetencer.
- ▶ Vedholdenhed
- ▶ Vi skal snakke pædagogik, fagligt indhold





Overgang fra leg  
til spisning



# Spisning





Time timer

# Overgange Video





DELFIN SAMLING

Synge



Overraskelse



Balder kravler rundt på kroppen



Spise frugt



Farvelsang

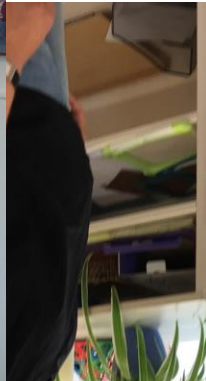


# Samling Delfinstuen





# Rollespil til samling



# Samling Delfiner Video



---

Indretning der inviterer til leg

---

Små legemiljøer - tydelighed på forventet adfærd

---

Organisering - billeder på legekasser - temakasser

---

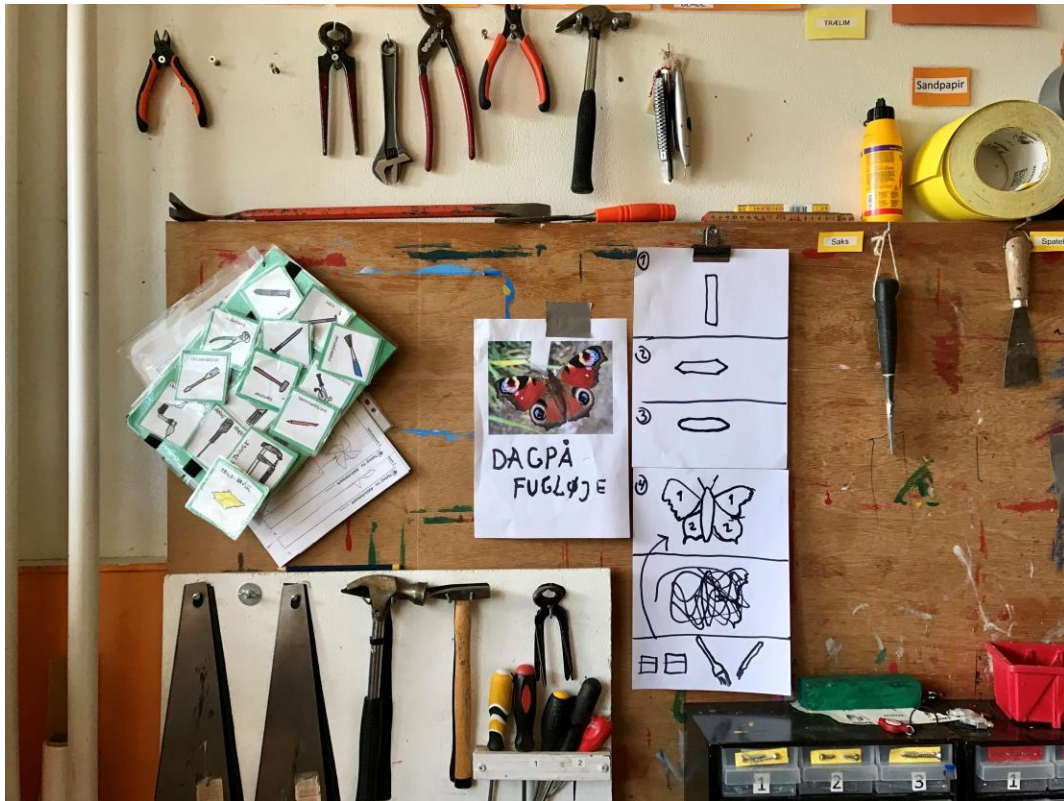
Ganglinjer - undgå motorveje



Pause steder



# Værksted

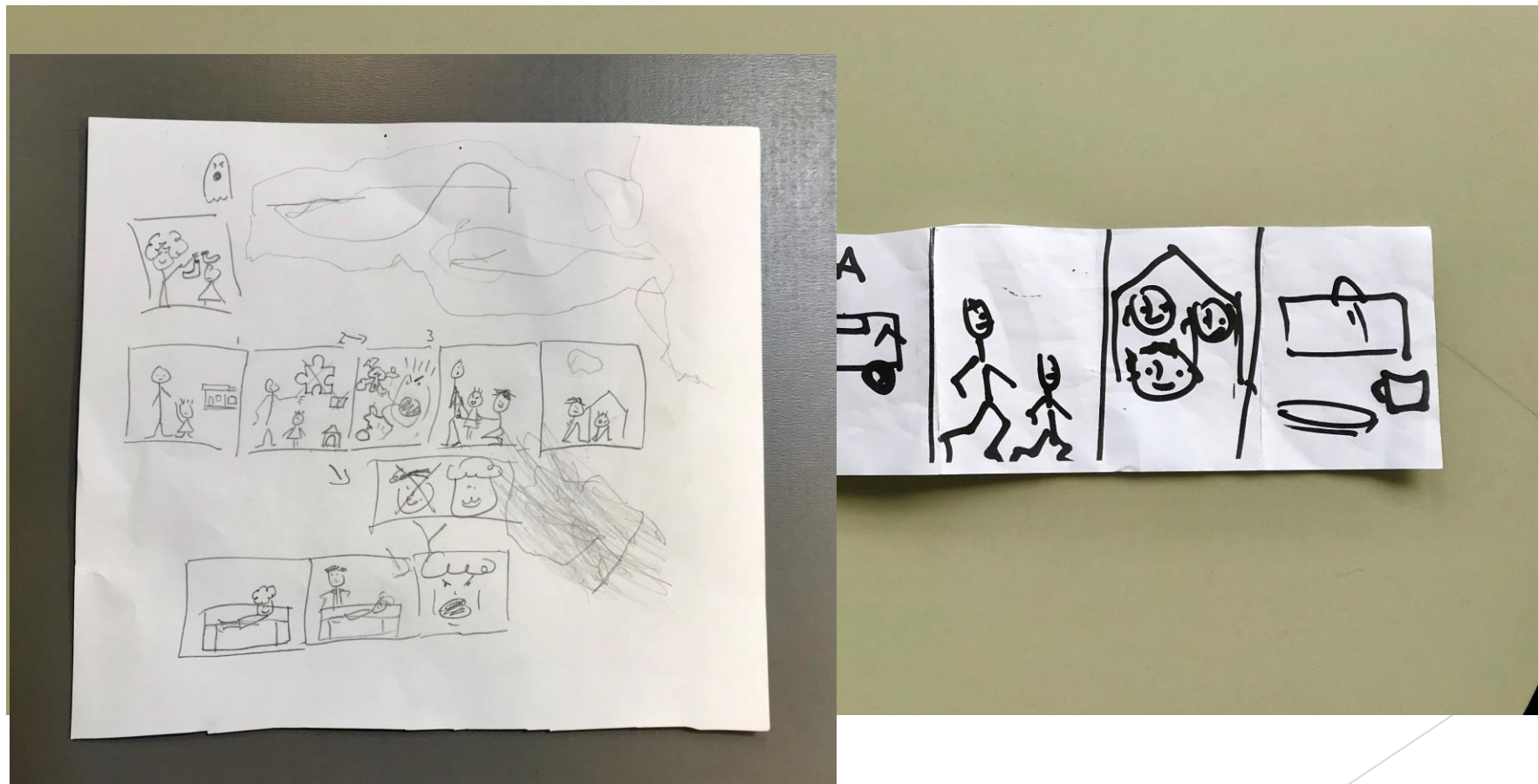




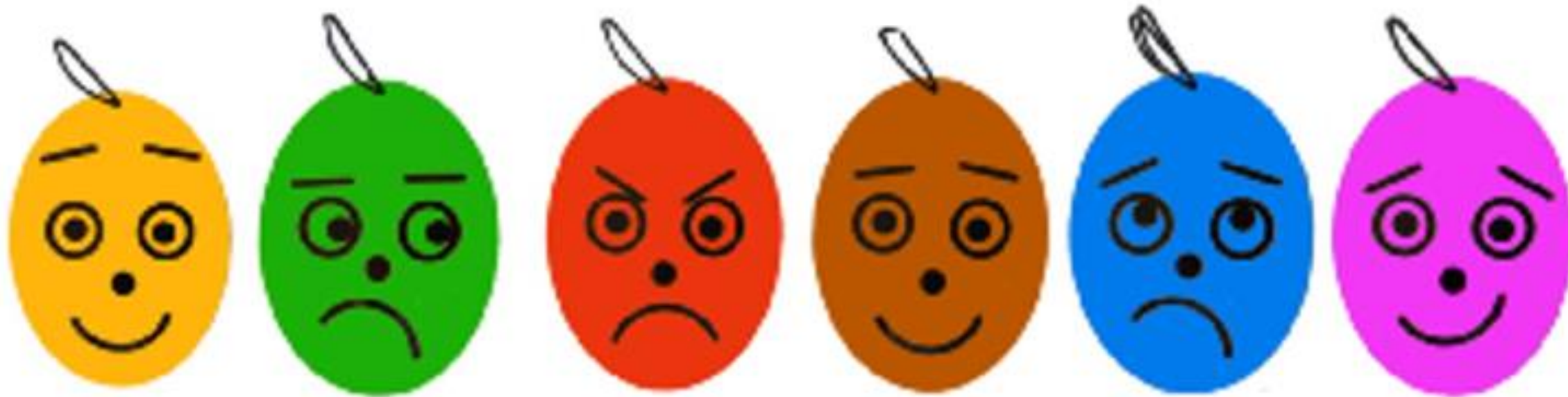
# Visuel støtte

Eks. på visuel støtte der indgår i vores dagligdag

- ▶ Aktivitetsskemaer
- ▶ Overgangsrutine skemaer
- ▶ Piktogrammer
- ▶ Time timer
- ▶ Håndskilte
- ▶ Håndtegninger
- ▶ Turstrimmel







FACE:IT





## Afslutningsfest for storbørnsgruppen









Drøftelse med  
sidedemanden



# Co-læring

- ▶ Co-læring er et samarbejde hvor 2 eller flere voksne samtidig aktivt medvirker til at iscenesætte lærings-og udviklingsprocesser for børnene.
- ▶ Målet er at skabe læring - både blandt børnene og de voksne.
- ▶ Handler om at lære i samarbejdet
- ▶ At drage nytte af hinandens forskelligheder
- ▶ De voksne skal lære af hinanden ved at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteterne i fællesskab.

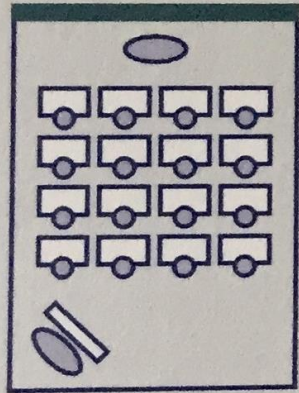


# Co-læringsmodeller

○ Lærer

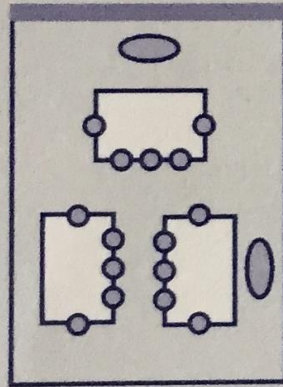
● Elev

□ Skrivebord/bord



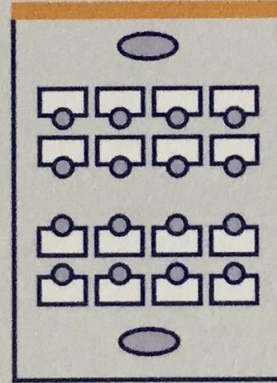
01

En hovedansvarlig,  
en observerer



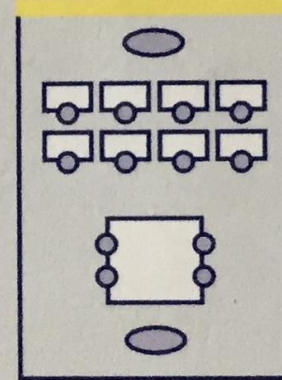
02

Stations-  
aktiviteter



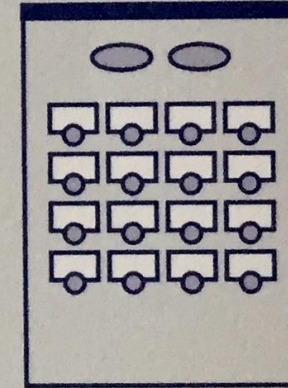
03

Parallele  
aktiviteter



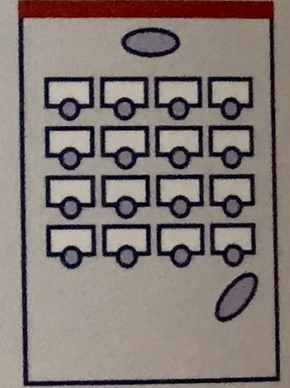
04

Alternative  
aktiviteter



05

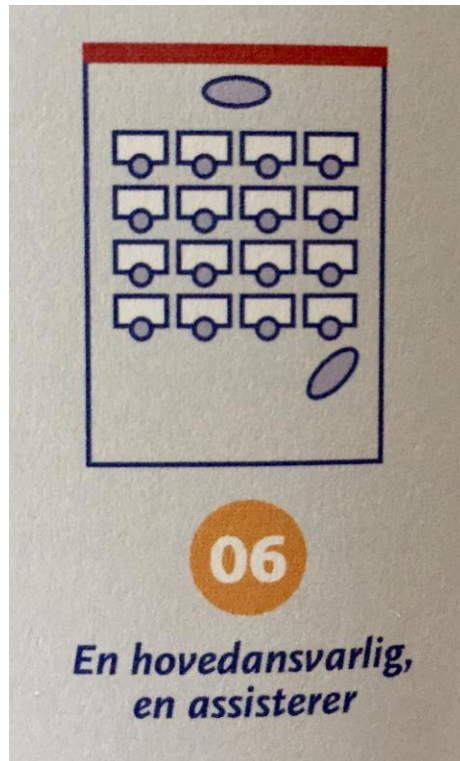
Tema-  
aktiviteter



06

En hovedansvarlig,  
en assisterer

# Samarbejdsmodeller



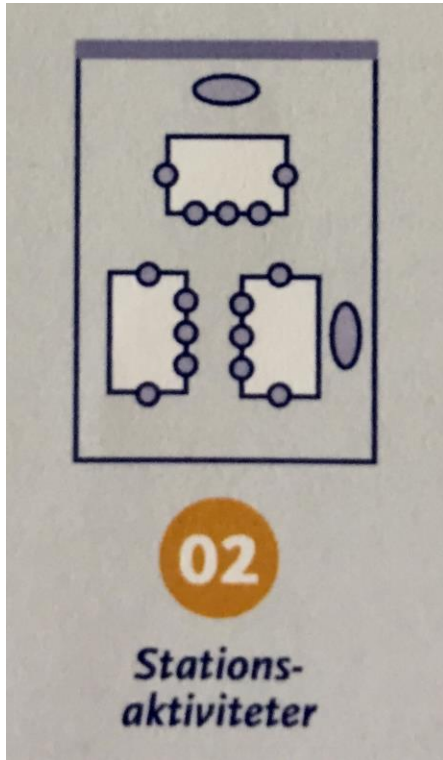
# Hovedansvarlig og en assisterer

- ▶ En læringsmodel hvor en voksen kan assisterer ved at understøtte en ønsket adfærd mens den anden styrer aktiviteten



# Storbørns afslutning





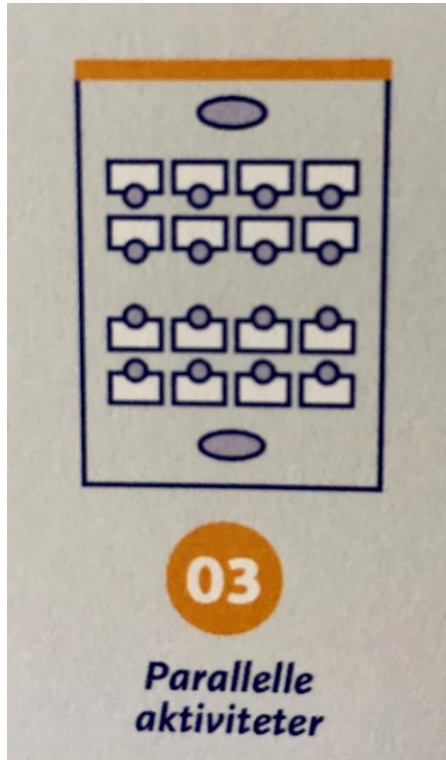
# Stationsaktivitet er

- En læringsmodel hvor man bryder en aktivitet op i mindre delaktiviteter





Wellness dag



# Parallele aktiviteter

En læringsmodel hvor der arbejdes med det samme i f.eks. to mindre grupper





Vi laver  
æblesaft

# Alternative aktiviteter

En læringsmodel der giver mulighed for differentieret aktivitet







Kreative fællesprodukter fra delfinstuen



Video

Aktivitet på legepladsen



## Hvad tog vi med os

- ▶ Det er en effektiv måde at udvikle og øge kvaliteten både for børn og voksne.
- ▶ Det kræver åbenhed og nysgerrighed i forhold til at få nye perspektiver på egen praksis
- ▶ Du skal være motiveret for at være undersøgende og eksperimenterende
- ▶ Du bliver en bedre udgave af dig selv ,når du gør dig umage.

# Afslutning

- ▶ Detaljerne der gør en forskel